

**MSKÜ  
TIP FAKÜLTESİ**

**TÜRKÇE  
TIP  
PROGRAMI**

**2022 / 2023  
Eğitim-Öğretim Yılı**

**PROGRAM  
DEĞERLENDİRME  
ve  
GELİŞTİRME  
RAPORU**

**Hazırlayan:  
Başkoordinatör  
ve  
Başkoordinatör Yardımcısı**

<b>MSKÜ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE TIP PROGRAMI 2022 / 2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME RAPORU **,**,***,****</b>	
<b>Koordinasyon Kurulu Başkanı</b>	<b>Prof.Dr. Nurcan CENGİZ</b>
<b>Koordinasyon Kurulu Başkan Yardımcısı</b>	<b>Prof.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ</b>
<b>İlgili Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirmesi</b>	<b>DÖNEM 1</b> <b>Olumlu Geribildirimler:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Genel olarak Kurulların içeriğinin ve eğitim sürecinin verimli geçtiği söylenmiştir.</li><li>2. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin ders programlarına uyumlarında bir sorun olmadığı belirlenmiştir.</li><li>3. Derslerin zor olduğunu ama eğlenceli olduğunu belirtmişlerdir.</li><li>4. Öğretim üyeleri ile ders dışında da iletişim kurabilmenin çok yararlı olduğunu belirtmişlerdir.</li><li>5. Sınav sorularının dersler ile uyumlu olduğunu belirtmişlerdir.</li><li>6. Ders eğitim materyali ve kaynaklarının sınav için yeterli olduğu söylenmiştir.</li><li>7. Uygulamaların, bireysel öğrenmeyi destekleyecek şekilde gerçekleştirildiği belirtilmiştir.</li><li>8. Sınavların bilgi düzeylerini adil olarak ölçtüğü ve öğretilen bilginin tümünü kapsayacak sorular sorulduğu anlaşılmıştır.</li><li>9. Derslerin yüz yüze eğitimle gerçekleştirilmesi, öğrenme hedeflerine ulaşılması üzerinde olumlu bir etkisi olduğu anlaşılmıştır.</li></ol> <b>Geliştirilmesi Gereken Yönler:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ders programında, ders saatlerinin günlere eşit bir şekilde dağıtılmasının daha iyi olacağını söylemişlerdir.</li><li>2. Online sınavın dikkat dağıtabileceğinden bahsetmişlerdir.</li><li>3. Derslerin bazen ertelendiği için programın aksayabildiği ile ilgili görüşleri belirtilmiştir</li></ol>

## DÖNEM 2

### Olumlu Geribildirimler:

1. Kurul derslerinin genel olarak iyi geçtiğini
2. Laboratuvar materyallerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığını, sınavdan hemen sonra kendi yanıtları ile birlikte soruları görmekten memnun olduklarını (Kurul 1 ve 2 için)
3. Online sınavın zaman açısından faydalı olduğunu,
4. Sonuçlar hızlı açıklanacağı için faydalı bulduklarını,
5. Sınav süresinin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

### Geliştirilmesi Gereken Konular:

1. Derslerin zor ve ders programının yoğun olduğunu
2. Bireysel çalışma saatlerinin artırılması gerektiği
3. Dersler ile ilgili laboratuvarın yakın olmasının faydalı olacağını
4. Sınavların online değil de kağıt üzerinde yapılması gerektiğini
5. Amfilerin akşam da açık kalması gerektiğini
6. Mikrobiyoloji ve immünoloji ders saatlerinin azaltılabileceğini
7. Derslerin ertelendiğini ve ders sürelerinin aşıldığını
8. Sınav haftası ders işlenmeye devam edildiğini
9. Sınav sonuçlarının geç açıklandığını
10. Pratik sınavların teorik sınavdan sonra yapılmasını istediklerini
11. Pratik sınav puanlarının artırılması gerektiği
12. Uygulama saati az olan derslerde mazeretli olup derse katılmadıkları zaman pratik puanlarının gittiğini, uygulama saati az olan derslerin devamsızlık sınırı ya da telafisi konusunda değişiklik yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

### Sınavlarla ilgili olanlar

1. Online sınava Tıp Fakültesi binasında girmek istediklerini,
2. Bilgisayarların yavaş olduğunu,
3. Kağıt üzerinde yapılan sınavlarda sınava daha iyi odaklanıldığını,
4. Online sınav sırasında müsvedde kağıt ile ekran arasındaki geçiş sırasında dikkat dağınıklığı olduğunu,
5. Yıllarca alışlagelmiş optik form, kitapçık ve soru üzerinde soru üzerine işaretleme yapmaya alışkın eğitim sonrası olan online sınavda adaptasyon problemi yaşandığını,
6. Kurul sınavlarının online olsa da final sınavının kağıt üzerinde olması gerektiğini,
7. Uzun süre ekrana bakmanın yorucu olduğunu
8. Sınav devam ederken cevabını hatırladığı bir soruya geri dönüş olmamasının strese neden olduğunu belirtmişlerdir.
9. Sınavın enformatikte olup değerlendirmenin fakültemizde olması birçok öğrencinin değerlendirmeye katılmamasına sebep olduğunu, sınav enformatikte olacaksa değerlendirmenin enformatikte olması gerektiğini belirtmişlerdir.

### **DÖNEM 3**

#### **Olumlu Geri Bildirimler:**

1. Genel olarak iyi geçtiğini, öğretim üyelerine her zaman ilgili olduklarından dolayı teşekkür ettikleri görülmüştür.

#### **Geliştirilmesi Gereken Konular:**

1. Genel olarak iyi olduğu, online sınav güvenliğinin geliştirilmesi gerektiği, sınavda bütün dersleri aynı anda açabilme imkanlarının (2 kurulda yapıldı) olmasının çok iyi olacağı geri bildiriminde bulunmuşlardır.
2. Sınav güvenliğine yönelik daha fazla önlem alınması gerektiği, sınav sonuçlarının sınavdan hemen sonra görülebilmesinin, DYS üzerinden görüntülenebilmesinin çok iyi olacağı, online sınav sonrasında soruların cevaplarının açıklanmasının çok daha iyi olacağı, sınavın Cuma günü olmasının daha iyi olacağı, kurulun (2 kurul) çok yoğun bir kurul olduğunu belirtmişlerdir.
3. Bazı grupların MBL ve klinik uygulamaları çok geç yapıldığı, uygulama derslerinde öğrenim hedeflerinin tamamının öğretilemediğini belirtmişlerdir.
4. Klinik derslerin veriminin düşük olduğu ve geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.
5. Pratik derslerin sayısının artması gerektiğini paylaşmışlar.
6. Sınavların kağıtta olması gerektiğini söylemişler.
7. Bazı derslerde uç bilgilere yer verildiği UÇEP uyumlu sorular beklediklerini belirtmişler.
8. Klinik hocalarının derslerini ertelerken çok geç bilgilendirme yapıldığını belirtmişlerdir.
9. Uzaktan eğitimde uzaktan sınav olması gerektiğini, MBL sorularının zor olduğunu, farklı olabileceğini belirtmişlerdir.
10. 6. kurul süresi yedi haftadan daha kısa sürecek şekilde düzenlenebileceği böylece final sınavına girecek öğrenciler için daha fazla çalışma zamanı kalacağını söylemişlerdir.
11. Ders materyallerinin tümünün DYS sistemine kurul başında yüklenmesinin dersleri takip etme açısından olumlu bir etkisi olacağını belirtmişler.
12. Final sınavının yüz yüze yapılması kararının öğrencileri zora sokacak bir karar olduğunu belirtmişler.

## **DÖNEM 4**

### **Cocuk Sağlığı ve Hastalıkları**

Stajdan sorumlu olan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; olgu bazlı teorik derslerin eğitime katkısının olumlu olduğu geri dönüşleri ile bu tarz derslerin sayısının artırılabilceği kararının verildiği görüldü. Pratik derslerin bazı kliniklerde daha verimli hale getirilmesinin uygun olabileceği konusunda karar alınacağı ilgili rapordan tespit edildi. Öğrenci geri bildirim anketlerinin Anabilim Dalı tarafından yapılan değerlendirilmesinde, öğrencilerin genellikle staj süresi ve staj içeriğinden memnun kaldıkları bildirimleri üzerinde durulmuştu. Genel olarak öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirim Anabilim Dalı akademik kurul kararlarına uygun şekilde olduğu bildirilmişti.

### **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji**

Stajdan sorumlu olan Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

### **Genel Cerrahi**

Stajdan sorumlu olan Genel Cerrahi Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

### **Göğüs Hastalıkları**

Stajdan sorumlu olan Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

### **İç Hastalıkları**

Stajdan sorumlu olan Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

### **Kadın Hastalıkları ve Doğum**

Stajdan sorumlu olan Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği, staj süresinin kısa olduğu ile ilgili geri bildirimlerin değerlendirme sürecinde olduğu yorumu izlendi. 2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılında staj süresinin uzatılması planlandı.

**Kardiyoloji**

Stajdan sorumlu olan Kardiyoloji Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

**Klinik Farmakoloji**

Stajdan sorumlu olan Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

## **DÖNEM 5**

### **Olumlu Geri Bildirimler:**

1. Öğrenciler genel olarak Dönem 5 stajlarındaki öğretim üyelerine yakın ilgiden dolayı teşekkür etmişler ve stajların teorik ve pratik kısımlarının verimli olduğunu nitelemişlerdir.
2. Öğrencilerimiz aynı zamanda, eğitim şeklinin hem Tıpta Uzmanlık Sınavı'na hem de ilerideki pratisyen hekimlik hayatlarına yönelik olmasından dolayı memnun olduklarını belirtmişlerdir.
3. Staj için belirlenen amaç ve hedeflere ulaşıldığını belirtmişlerdir
4. Staj teorik ve pratik derslerinin çok verimli olduğu, hekimlik hayatları boyunca kullanabilecekleri bilgiler edindiklerini belirtmişlerdir
5. Öğretim üyeleri ile olumlu bir ilişki kurduklarını bildirmişlerdir.
6. Çoğu öğrenci asistanlar ve diğer sağlık personelleri ile iletişim sorunu yaşamadıkları bildirmişlerdir
7. Sınav soruları ile anlatılan ders içeriklerinin uyumlu ve adil olduğu

### **Geliştirilmesi Gereken Konular**

1. Hasta başı dersleri, olgu sunumları ve cerrahi uygulamalara gözlemci olarak katılımın artması için daha fazla staj süresi gerektiğini belirtmişlerdir (Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı)
2. Birer grupta devamsızlığa daha fazla dikkat edilmesi ve lokal ameliyat sürelerinin kısaltılıp genel ameliyat sürelerinin uzatılması gerektiği ifade edilmiştir (Çocuk Cerrahisi Stajı)
3. Staj süresinin kısa olduğu, ayrı bir staj olarak poliklinikte daha fazla hasta görerek stajın daha verimli olacağı belirtilmiştir (ÇERESH Stajı).
4. Pratiklerde öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle dönüşümlü hasta görebildiklerini, bu yüzden yeterli verim alamadıklarını, pratik saatlerin artırılması gerektiğini belirtmişlerdir (ÇERESH Stajı).
5. Bilgi yoğunluğunun azaltılması ve bazı ders konularının teorik içeriğinin sadeleştirilmesi istenmiştir. (FTR Stajı)
6. Teorik ve pratik dersler arasındaki uzun süre olması eleştirilmiştir. (Göz Stajı)
7. Pratik derslerde hasta başı uygulamaların artırılması istenmiştir. (Göz Stajı)
8. Bazı öğrenciler asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkı alamadıklarını ifade etmişlerdir (Nöroloji Stajı)
9. Bazı öğrenciler hekim dışı personel ile olumlu iletişim kuramadıklarını ifade etmişlerdir (Nöroloji Stajı)
10. Radyasyon fiziği ile ilgili teorik ders yükünün yarı yarıya azaltılması/kısaltılması önerilmiştir (Nükleer Tıp).
11. Stajın Sabah erken saatte başlaması nedeniyle toplu taşıma sıkıntısı nedeniyle sabah ulaşımında zorluk çektiklerini belirtmişlerdir (Ortopedi).

## **DÖNEM 6**

### **Olumlu Geri Bildirimler**

1. Stajlar sürecinde öğretim üyeleri ile birebir çalışma imkanının olması, mesleki motivasyon ve hocaların deneyimlerini birebir aktarma imkanı oluşturduğu, bu durumun da eğitim öğretim süreçleri açısından öğrencilere çok şeyler kattığı,
2. Aday hekimlik dönemi süresince yapılan oryantasyon eğitimi, sağlık hukuku kursu, reçete günleri, kariyer günleri ve etkili iletişim becerileri kursu gibi kursların verimli bir şekilde geçtiği, bununla birlikte acil tıp sempozyumu gibi kursların da programa eklenerek içeriğin zenginleştirilebileceğini düşündükleri,
3. Yoğun klinik uygulamaların hastanenin işleyişi ve bunun gibi konularda öğrencilerin tecrübe düzeylerine olumlu katkı sağladığı,
4. Aile sağlığı merkezlerinde yaptıkları uygulamaların mesleki süreçleri olumlu katkı sağladığı,
5. Aday hekimlikten sorumlu öğretim üyelerinin staj başlangıcındaki öğrencilerin görev yetki sorumluluk hakkındaki bilgilendirme toplantılarının birçok staj için verimli olduğu,

### **Geliştirilmesi gereken konular**

1. Sağlık personellerinin ve asistan hekimlerin öğrencilere karşı davranışlarının bazı bölümlerde olumsuz olabileceği, aday hekimlik dönemi öğrencilerinin iş tanımlarının net olmadığı ve bölümlere göre farklılıklar gösterdiği,
2. Aday hekimlik dışında hemşirelik, sekreterlik ve yardımcı personel görevlerinin yoğun şekilde yapıldığı, bu durumun da mesleki motivasyonlarını olumsuz etkilediği,
3. Aday hekimlik döneminin hastane genelinde eğitimden çok hizmet odaklı olduğu, öğrencilerin bu dönemin temel amacının eğitimden ziyade klinikteki işleyişin devam etmesi üzerine kurulduğu hissiyatına kapıldıkları,
4. Öğrencilerin yıl sonunda göreve başlayacağı ve doktor olarak hastalarla yetkin kişi olarak ilgilenmesi gerekeceği halde, öğretim görevlilerinin tanı ve tedavi basamaklarında öğrencilere yeterince sorumluluk vermediği ve genellikle “iş gücü hafifletici” olarak kullandığı.
5. Aday hekimlik dönemi süresince eğitimin tanı ve tedavi kısımlarını ilgilendiren aşamalarında yeterli düzeyde görev alamadıklarını, eğitim ve olgular temelinde tanı hastalık ve tedavi yönetimi/algoritmaları süreçleri üzerinde daha çok durulması gerektiği.
6. Bazı stajlarda yapılan eğitim toplantılarının gerek içerik gerek kaynaklar açısından öğrencilere uygun şekilde planlanmadığı,
7. Öğrenci odaklı gerçekleştirilen sempozyum kongre vs organizasyonların yetersiz olduğu,
8. Öğrencilerin bazı stajdaki aldıkları eğitimle hekimlik hayatı adına yeterli hazırlığa ulaşmış olmadığı konusunda endişelerinin giderilemediği,
9. Aday hekimlik döneminde verilen bazı eğitimlerin mesai saatleri içinde verilmeyip mesai saati dışında online olarak verilmesinin uygun olmadığı, bu durumun öğrenciler tarafından özel hayatlarına



	<p>müdahale olarak algılandığı,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Eğitim Araştırma Hastanesi bünyesinde kütüphane gibi ders çalışmaları için ayrılmış özel bir mekanın olmadığı,</li><li>11. Stajlarda nöbetlerinin çok yoğun geçtiği,</li><li>12. Nöbetlerdeki fiziki şartların bazı bölümler için yetersiz olduğunu, (Odalarımızın penceresi yok, aşırı havasız kalıyor ve koridorda olduğu için çok ses oluyor, dinlenemiyoruz, dinlenmek için koltuk yok, eşyalarımızı koyacağımız dolap yok vb)</li><li>13. Nöbet ertesi izin kullanıp kullanılmayacağının bölümler arasında farklılıklar gösterdiği, nöbet ertesi izin olmayan bölümlerin ağırlıkta olduğu,</li><li>14. Aday hekimlik dönemi karnelerinin staj sırasında uygulanmasında aksaklıklar yaşandığı, karnelerin sadece prosedürü olarak görüldüğü,</li><li>15. MHRS sistemi nedeniyle poliklinikte hizmet veren öğrencilerin 10 dakikada bir hasta muayenesi nedeniyle yeterli düzeyde eğitim alamadığı.</li></ol>
--	--

### **ONLINE SINAV İle İlgili Olarak Alınan Önlemler**

1. Öğrenciler sınav öncesi bilgilendirilmiştir.
2. Sınavlar enformatik laboratuvarında, 10 gözetmen tarafından yürütülmüştür.
3. İngilizce ve Türkçe Tıp programındaki öğrenciler aralıklı oturtulmuştur.
4. UZEM, öğrenci işleri ve dönem koordinatörlükleri herhangi bir aksaklık olması ihtimaline karşı hazır bulunmuştur.
5. Sınavda yaşanan teknik aksaklıklar UZEM tarafından anında çözülmüştür.

### **Özel Çalışma Modülü Dersi**

Ülkemizde yaşanan ve 11 ilimizi etkileyen deprem nedeniyle Fakültemizde eğitim ve öğretim programı YÖK'te alınan kararlar doğrultusunda yeniden düzenlenmiş, ÖÇM modülü uygulama dersi uzaktan eğitim olarak sürdürülmüştür. Bu yıl düzenlenecek II. ÖÇM Bilim Şenliği de deprem nedeniyle iptal edilmiştir. Uygulama dersinin online olarak devam etmesi bazı ÖÇM konuları için planlanan proje amaç ve hedeflerinin değiştirilmesine neden olmuştur. Buna karşılık öğrencilerin anket sonuçları ÖÇM Modüllerinin hedeflenen kazanımlara ulaşıldığını göstermektedir.

### **Olumlu Geri Bildirimler:**

#### Eğitim süreci ile ilgili görüşler:

1. Öğrenciler modüllerin öğretici ve keyifli olduğu konusunda geri bildiriminde bulundular.
2. Modül süresince öğretim elemanları ile yakından çalışma fırsatı buldukları için memnun oldukları, öğretim üyeleri ile kurdukları iletişimin çok iyi olduğunu belirttiler.
3. Deprem öncesi grup çalışmalarının interaktif ortamda yapılmış olmasından memnun olduklarını ve bunun onların iletişim becerilerini geliştirdiğini belirttiler.
4. İlgi duydukları bölüme dair araştırma yapıp yeni bilgiler öğrenmek onları mutlu ettiğini bildirmişlerdir,

#### Araştırma becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili görüşler:

1. Öğrenciler bir araştırmanın planlaması, literatür taraması, anket hazırlama, makale yazımını öğrenme fırsatı bulduklarını ve makale okuma- anlama becerisi kazandıklarını belirttiler.

#### Sunum becerisi ile ilgili görüşler:

Öğrenciler ÖÇM'nin sunumlar becerilerine katkıda bulunduğu belirttiler.

### **Geliştirilmesi Gereken Konular**

1. Ülkemizde yaşanan afet nedeniyle dersin uzaktan eğitim olarak sürdürülmesi interaktif olarak belirlenen ÖÇM konularının hedeflerinde değişiklik yapılmasına neden olması,
2. Derslerin online olarak yürütüldüğü dönemde laboratuvar ortamına gidilemediğinden yeterli verimi alınmadığı,
3. ÖÇM ders süresinin kısaltılması belirtilmiştir.

## **Sosyal Sorumluluk Projeleri Dersi**

### **Olumlu Geri Bildirimler:**

1. Sosyal hayata olan katkısı ve kişi üzerindeki sorumluluk açısından vazgeçilmez bir ders olması,
2. Tıp gibi insanla iç içe olan bir bölümde oldukça gerekli ve faydalı,
3. Depremzede vatandaşlara yardım edilebilmiş olması,
4. Toplum için faydalı ve güzel bir etkinlik olması,
5. Öğrencilerde farkındalık oluşturmak için iyi bir ders olması,
6. Projelerde çalışılan konularla ilgili bilgilerinin artması,
7. Birlikte çalışarak eğlenmeyi sağlayan bir ders olması,
8. Öğretim üyeleri ile küçük gruplar içinde iletişim kurmaya katkısının olması belirtilmiştir.

### **Geliştirilmesi Gereken Konular:**

1. Kurul sınavı ile proje sonuçlandırılması arasındaki sürenin daha uzun olması
2. Online gerçekleştirilmiş olması ile ilgili sorunlar bildirilmiştir. Dersin yüz yüze gerçekleştirilmesi istenmiştir.
3. Sosyal sorumluluk proje dersinin gönüllülük esasına dayanmaması ve katılımın zorunlu olması eleştirilmiştir.

### **Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri**

1. Öğrencilerin öğretim üyesi ile birebir çalışma fırsatı yakalandı.
2. Ülkemizde yaşanan afet sürecinde yapılmış olan sosyal yardım projeleri sayesinde toplumsal beraberlik hislerinin kuvvetlenmesini sağladı.
3. Hekimlik mesleği için önemli olan empati becerilerinin gelişmesine katkı sağladı.
4. Dersin zorunlu olması sebebiyle öğrencilerin isteksiz olması ve devam sorunu yaşanması eleştirildi.

## **Mesleki Beceri Laboratuvarı Dersi**

### **Olumlu Geri Bildirimler:**

1. Uygulama için gerekli maket/manken/sarf malzemesi ve altyapı yeterliydi.
2. Uygulama başında uygulamanın amaç, hedef ve kazanımları tüm öğrencilere açıklandı.
3. Uygulama için ayrılan süre yeterliydi.
4. Uygulamanın beceri kazanım ve hedeflerinin tamamına ulaşılabildi.
5. Dönem 1, 2 ve 3 Mesleki Beceri Uygulamalarında genel memnuniyetin yüksek olduğu tespit edildi ve ek bir değişiklik yapılmasına gerek görülmedi.

### **Geliştirilmesi Gereken Konular:**

1. Uygulama öncesinde her zaman WhatsApp grupları oluşturularak hem öğretim elemanı hem de öğrencilere DYS sisteminde yüklü olan beceri videolarının kısa linki ve uygulama rehberlerinin kısa linkinin gönderilmesi,
2. Öğrencilerin videoları izleyerek uygulamaya hazırlıklı gelmelerinin sağlanması,
3. Dönem 2 uygulama sınavında öğrencilerin görmedikleri terimlerin ve farklı rehberlerin olduğunu belirtmeleri nedeniyle uygulama rehberlerinin beceri eğitimini veren öğretim elemanı tarafından revize edilerek tekrar DYS sistemine yüklenmesi ve bu rehber baz alınarak uygulama becerilerin verilmesi,
4. Hastanede klinik uygulamalarında uygulama öncesi WhatsApp grupları kurularak ve konu belirlenerek her gruptaki öğretim elemanının zamanında ve konuya uygun hasta ile öğrencilerle uygulama yapması ve sirkülasyonun bozulmaması için her uygulama süresinin ders programına uygun olarak başlaması ve bitirilmesi,
5. Dönem 3 öğrenci geri bildirim anketlerine göre komiteye uygun pratiklerin aynı komite içerisinde verilmesi

### **Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri**

1. Uygulama için gerekli maket/manken/sarf malzemesi ve altyapı yeterliydi.
2. Öğrenciler uygulamaya zamanında geldiler.
3. Öğrenciler uygulama yapma konusunda isteklidir.
4. Öğretim elemanı geribildirim anketlerinde memnuniyet oranı %70'lerin üzerindeydi. Sadece bazı malzemelerin eksikliği ve maketlerin bazılarının fonksiyonların bozukluğuna değinilmiş, gerekli malzemelerin ve revizyon gereken işlemlerin talep edilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.
5. Uygulama becerilerinde kurul koordinatörlerinin de WhatsApp gruplarına eklenmesi istendi.

### **Probleme Dayalı Öğrenim Dersi**

Fakültemizde PDÖ eğitimi; Dönem 1 de Güz yarıyılı Kasım ayında ve Bahar yarıyılında Nisan ayında; Dönem 2’de Güz döneminde Ekim ayında; Dönem 3 ‘de bahar yarıyılında Nisan ayında yapılmaktadır. Yani Dönem 1’de 2 PDÖ uygulaması, Dönem 2’de 1 PDÖ uygulaması, Dönem 3’te 1 PDÖ uygulaması yapılmaktadır.

### **Öğrencilerin Olumlu Geri Dönüşleri**

1. Bilgiler direkt verilmemiş, daha hayatın içinden ve daha gerçekçiydi.
2. Üç günlük PDÖ oturumları daha verimli ve stajyerlerle konuşma ve diyaloglar daha gerçekçi, ilgi çekici. Bu şekilde hikayeleştirilen senaryolar çok daha ilgi çekici oluyor.
3. Etik değerler ve iletişimle ilgili oldukça geniş kapsamlı bir senaryo, çok güzeldi.
4. Öğrendiklerimizle uyumlu bir filmdi. Oldukça güzeldi. Öğrendiğimiz ve konuştuğumuz şeylerin film olarak görülmesi oldukça ilgi çekiciydi.
5. Konferans faydalıydı. Senaryo çok geniş perspektifli olduğu için, bu konu, birden fazla konferans konularıyla zenginleştirilebilir. Öğrenme, düşünme ve araştırmamızı geliştirici olduğundan çok verimli bir öğrenme şekli.

### **Geliştirilmesi Gereken Konular:**

1. Dönemimize daha uygun bir senaryo olabilir miydi?
2. Cümleler çok uzundu.
3. Oturumlar biraz daha kısalabilir mi?
4. Geçen seneki bildirimler işe yaramamış olacak ki ikinci bir PDÖ koyulmamış, 2. Dönem için. PDÖ sayısının artırılmasını istiyoruz.

### **Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri**

1. Devam zorunluluğuna uymayan öğrenciler vardı.
2. Senaryo PDÖ’nün işleyiş mekanizması açısından oldukça uygun ve güzeldi.
3. Senaryonun 3(üç) gün olması oldukça güzel ve verimliydi. Bu 3 (üç) günlük süreçte öğrenim hedefleri daha iyi öğrenilip çalışıldı.
4. Oldukça geniş perspektifli bir senaryoydu, farklı konferans türleriyle de çeşitlendirilerek, öğrenim daha geniş kapsamlı ve kalıcı hale getirilebilir.
5. Senaryo ilginçti ve öğrenciler çok ilgiliydi.
6. Film yerine, öğrencilerin düzenledikleri, gösteri, şiir okuması gibi etkinlikler planlanabilir mi?

Bu bağlamda, genel olarak, katılımcı Hocalarımızın ve öğrencilerimizin geri dönüşü, PDÖ komisyon üyelerini motive eder şekilde olumluluk içermektedir. Amaç, öğrenme ve öğrenmenin uygulanabilirliği

şeklinde değerlendirilmesi se PDÖ'nün bu bağlamda faydalı olabileceğini düşündürmek olası gözükmektedir.

**2024 Yılı Planlaması:** Yeni yılda, Öğrencilerimize yönelik yeni PDÖ Etkinlikleri ve Öğretim üyelerimize yönelik 9-10 Ocak 2024 tarihlerinde "PDÖ Yönlendirici Eğitimi Kursu" planlanmıştır. 20 Öğretim üyemizin katılması düşünülmektedir.

**Engelli öğrenci geri bildirimleri:****Olumlu Geri Bildirimler:**

1. Eğitim öğretim faaliyetlerinden memnunar

**Geliştirilmesi Gereken Konular**

1. Öğrenci yurdunun fiziki şartlarına bağlı güçlükler yaşamakta,
2. Toplu taşıma araçlarını kullanma esnasında güçlükler yaşamaktadır.

**Dezavantajlı Grupların Geri Bildirimleri:****1. Fiziksel dezavantaj:**

Fiziksel engelli öğrencilerin danışmanlarından oluşturulan bir komisyon, bu konuda dekanımızla işbirliği içinde gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

**2. Ekonomik dezavantaj:**

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde 6 Şubat 2023 tarihinde gerçekleşen depreme kadar geçen süre içinde 13 öğrenciye yemek bursu sağlanmıştır. Fakültemizde gönüllü öğretim üyelerinin aracılığıyla giysi odası (Bunlar genellikle yeni giysilerden oluşmaktadır) hazırlanmıştır. Öğrenciler burayı diledikleri biçimde kullanmaktadır. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi burs komisyonu 2 dekan yardımcısı, bir öğretim üyesi ve fakültesi sekreterinden oluşmaktadır. Dekan yardımcılarında birinin başkanlığında toplanan komisyon fakültemizde eğitim görmekte olan öğrencilerin burs taleplerini değerlendirmekte ve kararlar almaktadır.

**3. Sosyal dezavantaj:**

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde 6 Şubat 2023 tarihinde gerçekleşen depreme kadar geçen süre içinde fakültemizde öğrencilerimizin sosyal ve sanatsal açıdan desteklemek için büyük çaba gösterilmiştir. Sosyal etkinlikler komisyonu, öğrenci odaklı çok sayıda etkinlik düzenlemiştir. Öğrenci görüş ve önerileri alınarak planlanan etkinlikler, fakültemiz bahçesi veya kampus alanında gerçekleştirilerek daha çok öğrencinin ulaşabilmesi sağlanmıştır. Hem fakültede hem de üniversitede kurulmuş olan çok sayıda ve çeşitlilikteki öğrenci kulüplerinin etkinliklerine katılım gösteren öğrenci sayısı artış göstermiştir. Kampüste gerçekleştirilen sanat gösterilerine öğrencilerin katılım göstermesi desteklenmiştir.

**6 Şubat depreminin ekonomik ve sosyal etkileri:**

Fakültemiz öğrencilerinden 21 öğrenci ve aileleri depremden zarar gördü. 5 öğrencinin evi yıkılmış, 2 öğrenci birinci derecede yakınıni kaybetmiştir. Bu süreçte hem fakülte personel ve öğrencileri hem de



üniversitemiz yönetimi, depremde zarara uğrayan öğrencilerimize çeşitli ayni ve nakdi yardım sağlamıştır. Deprem nedeniyle Muğla iline ailesiyle gelen öğrencilerimizin aile üyeleri için yardımlar haricinde fakültemiz öğretim üyeleri, ihtiyaçlar doğrultusunda bireysel destekler de sağlamıştır. Fakültemiz öğrencileri, üniversitemizin kampanyalarında insan gücü olarak da destek hizmeti vermiştir. Bir öğrencinin deprem bölgesinden tedavisi devam eden aile üyesinin uygun biçimde hakkını sağlamak için tüm girişimler yapılarak hasta nakli gerçekleştirilmiş ve tedavisine Muğla'da devam ettirilmiştir. Ayrıca bu öğrencimiz ve ailesinin barınma ihtiyacı karşılanmıştır. Fakültemizde yer alan giysi odasındaki (bunlar genellikle yeni giysilerden oluşmaktadır) giysiler ile deprem sürecinde ailelerin acil ihtiyaçları karşılanabilmiştir

## **Mezunlar**

### **Olumlu Geri Bildirimler**

1. İntörnlük dönemlerindeki bazı stajlarda aktif ve hekimliğe yönelik aktivitelerde bulunma kendilerini yeterli hissetmelerine neden olmaktadır,
2. Öğretim üyesi kadrosunun iyi olması ve ihtiyaç duyulduğunda öğretim üyeleri ile hızlı ve rahat ilişki kurabilmek güzeldi.
3. Öğrenci sayısının fazla olmayışı güzeldi.
4. Cerrahi branşların güçlü ve başarılı olması iyiydi.
5. Fakültemizin konumu çok güzel.
6. Bazı branşlardaki öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından başarılı ve ilgili bulunması olumlu.
7. Okuldaki sosyal ortamın iyi oluşu ve Tıp Fakültesi binasının modern olması da olumlu.

### **Geliştirilmesi Gereken Konular:**

1. Hastane fiziki şartlarının (derslik, tuvalet, nöbet dinlenme odaları vb) geliştirilmesi,
2. Klinik pratiklere daha çok önem verilmesi ve intörnlerin sekreteryaya ve diğer iş yüklerinin azaltılması,
3. Ders içerik ve saatlerine öğretim üyelerinin daha fazla dikkat göstermesi,
4. Özellikle sözlü sınavların daha adil olacak şekilde yapılandırılarak uygulanması,
5. Akademik çalışma ve yurtdışı eğitim planlamaları konusunda çalışmalar yapılması,
6. Afiliasyon sistemi nedeniyle kaynaklanan işleyiş ve bu işleyişin eğitim süreci içerisinde neden olduğu sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılması ve akademik personel sayısının arttırılarak öğretim üyesi kadrosunun güçlendirilmesi istenmektedir.

**Program  
Geliştirme  
Öneriler**

için

**DÖNEM 1**

1. Sınav sonuçlarının her ders için ayrıntılı görüntülenebilmesi için çalışma yapılması,
2. Yüz yüze eğitime geçildiğinde, sınav süresi ve soru geçişlerin eski haline getirilmesi,
3. Öğrencilerin hem ders için hem de sınav için kullanabilecekleri bilgisayar salonlarının fakültemiz içerisinde oluşturabilmek için görüşülmesi,
4. Yeni dönemde hazırlanacak ders programı hazırlıklarında ders saatlerinin günlere olabildiğince eşit dağıtılması,
5. DYS alt yapısı ile ilgili yapılabilecek düzenlemeler için UZEM ile konuşularak düzenlenmesi
6. Öğretim üyelerinin ders değişikliğini en aza indirebilmek için çalışma yapılması,
7. Sınav sonuçlarının sınav bitiminde online olarak açıklanması planlandı.

**DÖNEM 2**

1. Ders yoğunluğunun ve programdaki ders değişikliklerinin gözden geçirilmesi için Anabilim dalları ile görüşülmesi,
2. Teorik ders sayılarının azaltılması ve laboratuvar ders sayılarının artırılması için Anabilim dalları ile görüşülmesi,
3. Ders sürelerinin aşılmasının ve ders aralarının zamanında verilmesinin Anabilim dallarına iletilmesi,
4. Laboratuvar ve teorik sınav sonuçlarının detaylı bir şekilde paylaşılması,
5. Sınavlarda uygulanan barajın, sistem üzerinden gerçekleştirilmesi,
6. Mikrobiyoloji dersleri içindeki immünoloji konularının azaltılması,
7. Öğretim üyelerinin ders değişikliğini en aza indirebilmek için çalışma yapılması,
8. Sınav sonuçlarının sınav bitiminde online olarak açıklanması planlandı.

**DÖNEM 3**

1. Online sınav güvenliğinin geliştirilmesine ve sınav sonrasında soruların cevaplarının açıklanmasına yönelik UZEM ile görüşme,
2. 2023-2024 yılı için UZEM bilgisayar laboratuvarları Cuma günleri sabahtan Tıp Fakültesi sınavları için ayrılması için görüşme planlandı.
3. Fakültemizin bilgisayar laboratuvarlarının geliştirilmesi önerisinde bulunulması,
4. Ders yoğunluğunun ve programdaki ders değişikliklerinin gözden geçirilmesi için Anabilim dalları ile görüşülmesi,

5. Öğretim üyelerinin ders değişikliğini en aza indirebilmek için çalışma yapılması,
6. Sınav sonuçlarının sınav bitiminde online olarak açıklanması planlandı.

#### **DÖNEM 4**

1. Bütünlemeye kalma oranı yüksek olan stajların bir strateji ve geliştirme planı devreye sokması hususunda neler yapılabileceğine dair toplantı yapılması,
2. Ankete katılım oranının daha yüksek olmasını sağlamak için getirilecek önlemler konusunda staj başkanlığına geri bildirimde bulunulması,
3. Sözlü sınavların yapılandırılması için staj başkanlıklarına geri bildirimde bulunulması,
4. Serbest çalışma saatleri ve pratik uygulama derslerinin arttırılmasına yönelik staj başkanlıklarına geri bildirimde bulunulması,
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının süresinin, AKTS değişikliği olmaksızın 4 haftadan 5 haftaya çıkartılması planlandı.
6. Klinik Farmakoloji stajının her bir staj grubu için 1 haftalık ayrı staj şeklinde döngüye eklenmesi planlandı.
7. Öğrencilerin daha kolay takip edebilecekleri ve öğrenciler tarafından merak edilen bilgilerin yer aldığı basit formatlı ders programları oluşturulması planlandı.

#### **DÖNEM 5**

1. Nükleer tıp stajının seçmeli staj kategorisine alınması,
2. Beyin ve Sinir Cerrahisi staj süresinin 2 haftaya çıkartılması,
3. Devamsızlığa dikkat edilmesi hususunda Anabilim dallarının uyarılması,
4. Pratik derslere daha fazla ağırlık verilmesi konusunda Anabilim dallarına öneride bulunulması,
5. Teorik program yoğunluğu öğrenciler için zorluk oluşturduğu için UÇEP 2020 gözetilerek teorik derslerde yeniden düzenleme yapılması,
6. Asistanların eğitim faaliyetlerinde özellikle pratik eğitimlerde daha verimli kullanılması için yöntemler geliştirilmesi planlandı.

#### **DÖNEM 6**

1. Öğrencilerimize hasta tanı ve tedavi basamakları konularında daha fazla sorumluluk verilmesi konusunda Anabilim dallarına öneride bulunulması planlandı.
2. Stajların başlangıcındaki oryantasyon sürecinin daha etkin hale getirilmesi için gerekli hassasiyetin gösterilmesi planlandı. Böylece; öğrencilerimizin görev, yetki ve

sorumlulukların açık bir şekilde ifade edilmesinin sağlanacağı düşünüldü.

3. Nöbet ertesi izin kullanıp kullanılmayacağının bölümler arasında farklılıklar gösterdiği tespit edildi. Bu konuda Anabilim dallarına öneride bulunulması planlandı.
4. Aday hekimlik dönemi karnelerinin staj sırasında uygulanmasında aksaklıklar yaşandığı tespit edildi, bu konuda Anabilim dallarının uyarılması planlandı.
5. Fiziki koşullardaki yetersizlikler konusunda ilgili AD Başkanları ve hastanemiz başhekimliği ile iletişime geçilerek çözüm önerilerinin geliştirilmesi planlandı.
6. Mesleki beceriler ve öğrendikleri bilgileri uygulama şansının elde edilmesi konusunda ek tedbirler alınması planlandı.

#### **Özel Çalışma Modülü Dersi**

1. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında yüz yüze eğitimin tekrar başlaması ile ÖÇM modülleri için hedeflenen amaç ve kazanımlara yönelik çalışmalar devam edecektir.

#### **Sosyal Sorumluluk Projeleri Dersi**

1. 2023-2024 Eğitim yılında dersimizin dönem 1 üçüncü kurulunda yüz-yüze zorunlu ders olarak gerçekleştirilmesi,
2. Proje yürütücüsü öğretim elamanlarının 2023-2024 eğitim yılı başında belirlenmesi,
3. Dönem 1 ikinci kurula öğretim üyeleri bilgilendirme toplantısının eklenmesi planlanmıştır.

#### **Mesleki Beceri Laboratuvarı Dersi**

1. Öğrencilerin videoları izleyerek uygulamaya hazırlıklı gelmelerinin sağlanması,
2. Uygulamalar öncesi Whatsapp grupları oluşturulması,
3. Kurula uygun mesleki becerilerin verilmesi,
4. Uygulama videolarının beceri eğitimini veren öğretim elemanı tarafından revize edilerek tekrar DYS sistemine yüklenmesi ve bu rehber baz alınarak uygulama becerilerin verilmesi planlandı.

#### **Probleme Dayalı Öğrenim Dersi**

1. Ek senaryoların oluşturulması planlandı.

#### **Engelli öğrenciler**

1. Öğrenci yurtların dekanlık tarafından yerinde ziyaret edilerek fiziki şartların iyileştirilmesi planlandı.

	<p><b>Dezavantajlı Gruplar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ekonomik dezavantajı bulunan ve/veya depremden etkilenen öğrencilerimize destek vermeye devam edilmesi planlandı.</li></ol> <p><b>Mezunlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sözlü sınavların yapılandırılması,</li><li>2. Akademik çalışma ve yurtdışı eğitim planlamaları konusunda ek çalışmalar yapılması,</li><li>3. Afiliasyon sisteminden kaynaklanan sorunların eğitim süreci içerisinde neden olduğu sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılması</li><li>4. Akademik personel sayısının artırılarak öğretim üyesi kadrosunun güçlendirilmesi planlandı.</li></ol>

**Başkoordinatör:**

**Prof.Dr. Nurcan CENGİZ**

**İmza:**

**Başkoordinatör Yardımcısı:**

**Prof. Dr. Emine Neşe YENİÇERİ**

**İmza:**

**\*Bu Rapor kesinleřtikten sonra fakülte web sitesinde ilan edilecektir.**

**\*\*Raporun imzalı halinin bir örneğini arşivlenmesi için öğrenci işlerine bırakınız.**

**\*\*\*Raporun imzalı halinin bir örneği Koordinatörler Komisyonunca saklanacaktır.**